

Sociedade e Sistemas Rurais

Ano lectivo 2020/2021

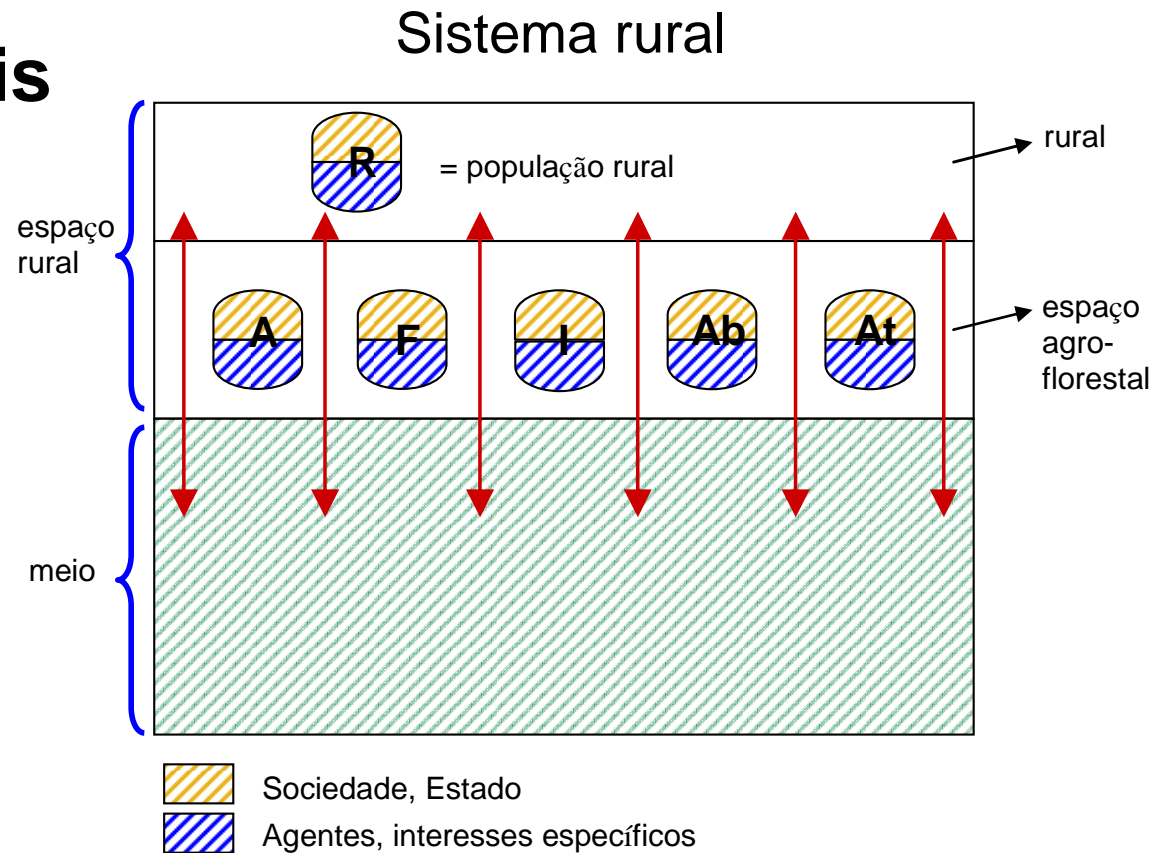
Apresentação

- ✓ dos objectivos
- ✓ dos conteúdos programáticos,
- ✓ das normas de avaliação da disciplina,
- ✓ do esquema de funcionamento das aulas
- ✓ dos trabalhos (de grupo e/ou individuais) propostos
- ✓ da bibliografia aconselhada e
- ✓ do material pedagógico de apoio às aulas

1

A disciplina no curso

Sistemas Rurais

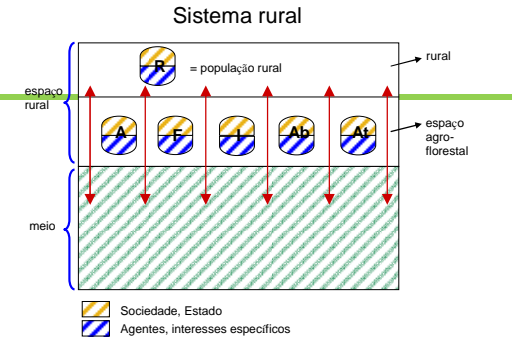


A = agricultura; F = floresta; I = incultos; Ab = atividades ambientais; At = atividades territoriais

1

A disciplina no curso

Sistemas Rurais



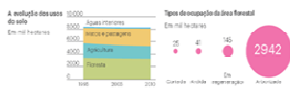
Ordenamento do Território

O espaço rural ocupa a maior parte do território

Reserva Agrícola Nacional, Reserva Ecológica Nacional

Preservação ambiental e conservação da natureza. Rede de áreas protegidas

“Land sparing and land sharing”



Quem quer vai, quem não quer manda

Quando se fala em ordenamento do território, a primeira coisa que vem à cabeça é a ideia de quem manda e quem obedece. Mas quem é quem? O Estado? Os municípios? Os cidadãos? Ou talvez não devamos pensar assim? O que acontece nos espaços rurais é um exemplo claro de quem quer vai, quem não quer manda. Muitas vezes, as decisões são tomadas de cima para baixo, sem considerar as necessidades e desejos das comunidades locais. Isso pode levar a problemas de ordenamento do território, como a perda de áreas protegidas e a degradação do meio ambiente. É importante que haja uma maior participação das comunidades locais no processo de tomada de decisões, para que o ordenamento do território seja mais eficaz e sustentável.

O Estado resolveu matricular os proprietários rurais ao Estado, dizendo que estava a fazer a reforma de uma área protegida. Mas o que aconteceu foi que os proprietários rurais foram obrigados a matricular as suas terras ao Estado, mesmo sem querer. Isso aconteceu porque o Estado decidiu que essas terras faziam parte de uma área protegida e, portanto, tinham de ser matriculadas. Isso gerou muitos problemas, pois os proprietários rurais não estavam preparados para lidar com as obrigações do Estado. Isso levou a muitos conflitos e a uma perda de confiança no Estado. É importante que o Estado seja mais transparente e que haja uma maior comunicação com os proprietários rurais, para que se possam evitar estes tipos de situações.

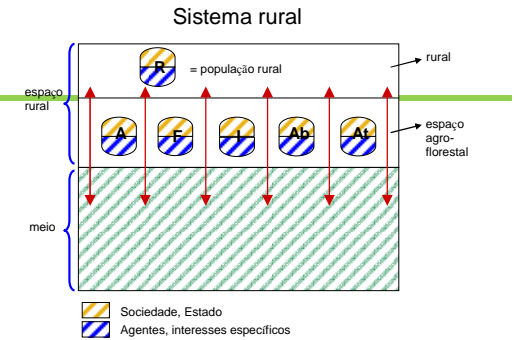


Reportagem publicada

1

A disciplina no curso

Sistemas Rurais



Projecto

Cada vez menos restrito ao espaço urbano

Habitação e turismo. Exemplo do "L'AND Vineyards"

Recuperação de linhas de caminho de ferro desactivadas

Delineamento de rotas pedestres

Recuperação de pedreiras para visitaçã



1

A disciplina no curso

Sociedade



População rural / urbana

- ✓ Uma mera questão de demografia (os limites são arbitrários)
- ✓ População urbana e rural – a mobilidade entre rural e urbano é hoje elevada; evolução relativa variável
- ✓ Os urbanos são os principais utilizadores / beneficiários das novas actividades e/ou funções do espaço rural



1

A disciplina no curso



Sociedade

O projecto em meio urbano / rural

Requer levar em linha de conta as expectativas /interesses de

- ✓ Utilizadores
- ✓ Residentes
- ✓ Proprietários
- ✓ Gestores



1

Objetivos de aprendizagem

Pretende-se que os alunos

- (1) conheçam a terminologia, noções e conceitos básicos de sistemas agrário e rural e de estrutura e sistema social,
- (2) compreendam e identifiquem as condições de diversidade e complexidade de sistemas agrários e rurais,
- (3) apreendam a historicidade das transformações do espaço rural e da sua relação com os espaços urbanos,
- (4) conheçam as variáveis que a longo prazo influenciam decisivamente a relação das sociedades com o meio biofísico,
- (5) compreendam a emergência e as características das economias rurais,
- (6) adquiram uma grelha de leitura dos conteúdos e da diversidade dos principais modelos de desenvolvimento rural.

1

Intended learning outcomes

Students are intended to

- (1) acquire basic terminology, notions and concepts of rural and agrarian systems and social structure,
- (2) understand and identify the diversity and complexity of agrarian and rural systems,
- (3) apprehend the historicity of the transformation of rural areas and their relation to urban areas,
- (4) be aware of the variables that in the long-term decisively influence a society's relationship with its environment,
- (5) understand the emergence and features of rural economies and
- (6) seize the content and diversity of the main models of rural development

2

Conteúdos programáticos / Syllabus

1. Da agricultura ao rural. A noção de sistema rural

1. From agriculture to rural. The notion of rural system

2. Sistemas rurais e condicionantes do meio ambiente

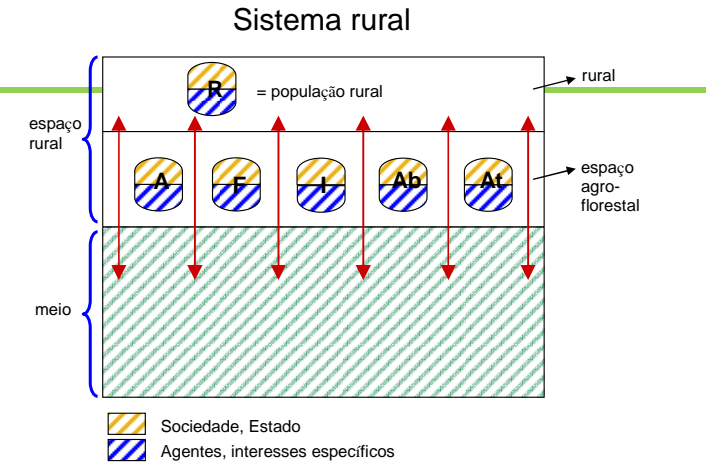
2. Rural systems and environmental constraints

3. Os sistemas rurais e o desenvolvimento

3. Rural systems and rural development

2

Conteúdos programáticos / Syllabus



Dinâmica relativa agricultura / floresta / população

Avanço da fronteira agrícola

Abandono agrícola

Sociedades do
passado mais remotas
e mais próximas

Portugal / Europa

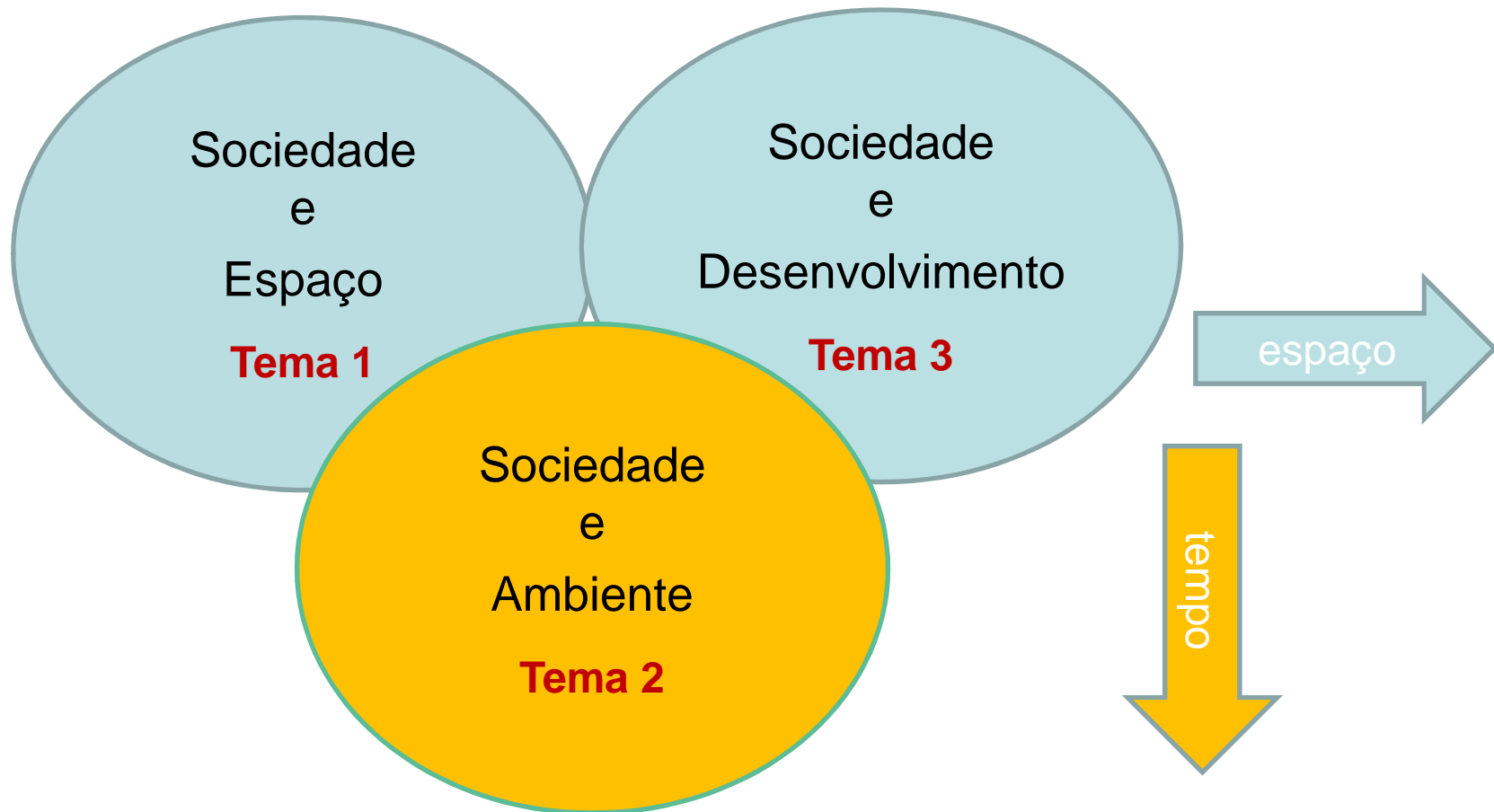
A questão ambiental – Tema 2

As dinâmicas – Tema 1

Estudos de caso do “Colapso”

O desenvolvimento – Tema 3

Sociedade e Sistemas Rurais



2

Conteúdos programáticos

1. Da agricultura ao rural. A noção de sistema rural

1.1 – Introdução: escalas de leitura

1.2 – Ocupação do espaço rural: área inculta, florestal e agrícola

1.3 – Actividades agrícolas, florestais, territoriais e associadas à herança patrimonial

1.4 – Tecnologia e a dimensão ambiental

1.5 – Os agentes: lógicas e estratégias económicas

1.6 – O rural: dinâmica e diversidade

1.7 – Da questão da terra à utilização do espaço

1.8 – A noção de sistema rural

2

Conteúdos programáticos

2. Sistemas rurais e condicionantes do meio ambiente

2.1 – O debate sobre a relação entre os sistemas rurais e o meio ambiente; a questão da sustentabilidade

2.2 – Como as sociedades podem tomar decisões desastrosas em termos ambientais. Dilema dos bens públicos e recursos de acesso livre.

3. Os sistemas rurais e o desenvolvimento

3.1 – Uma introdução ao desenvolvimento rural: objectivos, modelos e políticas

3.2 – Património rural, produtos de qualidade e novos usos do território (produção energética como exemplo)

3.3 - Turismo e visitação do rural

3.4 – Residentes, turistas e visitantes: expectativas e percepções do rural

2

Syllabus

1. From agriculture to rural. The notion of rural system

1.1 – Introduction: spatial and temporal scales of analysis

1.2 – Rural land use: agricultural, forest and scrub/uncultivated areas

1.3 – Agriculture, forestry and other territorial and rural heritage related activities

1.4 – Technological models and the environmental dimension.

1.5 – Agents and their rationales: forest owners, family farmers.

1.6 – The rural population: dynamics and territorial diversity

1.7 – From the land issue to the use of rural space

1.8 – The notion of rural system

2

Syllabus

2. Rural systems and environmental constraints

2.1 – The debate on the relationship between rural systems and the environment; the issue of sustainability

2.2 – How societies achieve failure or success. Public goods and common goods dilemmas

3. Rural systems and rural development

3.1 – Introduction to rural development: goals, development models and public policies

3.2 – Rural heritage, traditional quality products and new uses (energy production)

3.3 – Rural tourism and visitation

3.4 – Inhabitants, tourists and visitors: rural perceptions and expectations

3

Funcionamento das aulas / Metodologias de ensino



26/03/ 2019	<p>1. Da agricultura ao rural. A noção de sistema rural</p> <p>Análise do espaço rural: Agricultura</p> <p>Noções e conceitos: modelo tecnológico (revoluções agrícolas, modernização, intensificação; eficiência energética);</p> <p>Visita ao Museu Nacional de Etnologia</p> <p>Galerias da Vida Rural</p>
------------------------	---



MUSEU NACIONAL DE
ETNOLOGIA

	<p>3. Os sistemas rurais e o desenvolvimento</p> <p>Produtos de qualidade e novos usos do território (produção energética como exemplo)</p> <p>Apresentação de Damián Copena, “Energia e desenvolvimento rural: o caso da Galiza”</p>
--	---



3

Funcionamento das aulas / Metodologias de ensino

2021

“Demain / Tomorrow, take concrete steps to a sustainable future”
documentário

“Identifying and explaining the farming system composition of agricultural landscapes: the role of socioeconomic drivers under strong biophysical gradients” João Silva

“The effects of farming systems on biodiversity and rural tourism: deconstructing the intensification amalgam” Vera Soares

3

Funcionamento das aulas / Metodologias de ensino

2021

- ✓ *“Processos de apropriação social do espaço em jardins e parques públicos”* Margarida Lima de Faria
- ✓ *“Expert views on fuels management to promote landscape-scale fire resilience in small-scale ownership contexts”* Ana Martins
- ✓ *“O papel das associações e da economia social na dinamização e desenvolvimento em meio rural”* ANIMAR

3

Funcionamento das aulas / Metodologias de ensino

??/?	<p>1. Da agricultura ao rural. A noção de sistema rural</p> <p>Análise do espaço rural: Lógicas e estratégias económicas dos detentores da utilização do espaço.</p> <p>Laboratório social: jogo em torno do dilema do prisioneiro como exemplo de dilema social (como o interesse individual pode conduzir ao desastre colectivo)</p>
------	---



??/?	<p>Visionamento de parte do documentário “Pelas terras do andarilho” e do filme “Máscaras” de Noémia Delgado</p>
??/?	<p>Apontamento metodológico sobre a elaboração das fichas- resumo</p>

4

Normas de avaliação

1. Avaliação ao longo do semestre

A avaliação contínua (que requer a presença em pelo menos 75% das aulas) tem três componentes:

- ✓ Realização e apresentação do Trabalho de grupo, relativo ao “Colapso” (Tema 2) (35%);
- ✓ Realização e apresentação do Trabalho “Dinâmicas / Desenvolvimento” (Temas 1 e 3) (40%);
- ✓ Entrega de fichas-Resumo individuais (mínimo de 3/4): documentário/ comunicação de convidados (25%).

O desempenho individual na aula será reflectido na classificação de cada componente. A classificação final é a média ponderada das três componentes.

2. Avaliação por Exame Final

Exame final escrito, segundo as normas em vigor no ISA. Sujeito à obtenção de frequência à disciplina, que requer pelo menos a realização e apresentação de um dos Trabalhos ou entrega das fichas-Resumo, nas datas estipuladas.

4

Normas de avaliação

- **Trabalho “Colapso” (Tema 2)**: data prevista de apresentação no dia 2 e 5 de Março. O ficheiro (PowerPoint) relativo à apresentação deve ser entregue 48 horas antes da mesma. Seleção dos estudos de caso dia 12 (16) de Fevereiro.
- **Trabalho “Dinâmicas do rural” (Temas 1+3)** terá apresentação final nos dias 28 de Maio e 1 de Junho e será entregue até 26 Maio. A apresentação / discussão intercalar das tarefas 1^a e 2^a terá lugar, respetivamente, até dia 04 de Maio e dia 18 de Maio.
- **Fichas-Resumo** do documentário visionado e da comunicação de convidados, será entregue até à semana seguinte à mesma (máximo de **300 palavras**). O número mínimo destas fichas (3/4) será confirmado em função das comunicações efetivadas (para a avaliação consideram-se as 3/4 melhores).

5

Bibliografia principal / Main references

(1) Baptista, Fernando (2010), *O espaço rural. Declínio da agricultura*, Lisboa, Celta.

pp.125-160, “A transição rural”

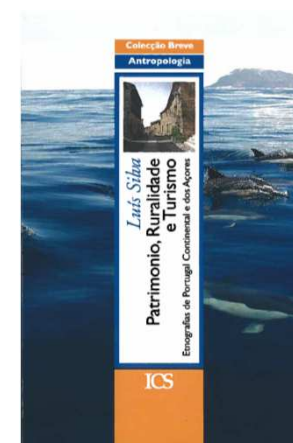
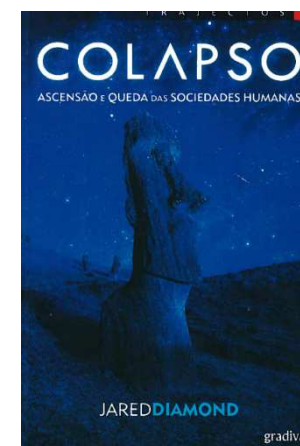
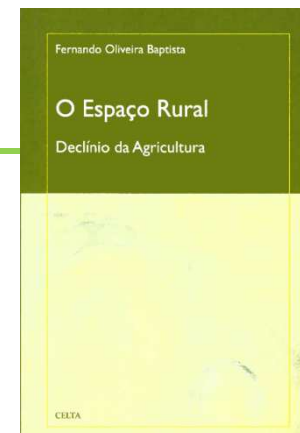
pp.161-174, “Um rural sem território”

(2) Diamond, Jared (2008), *Colapso: ascensão e queda das sociedades humanas*, Lisboa, Gradiva.

Capítulo 14, “Decisões desastrosas”

(3) Woods, Michael (2011), *Rural*, London, Routledge/Taylor & Francis Group.

(4) Silva, Luís (2014), *Património, ruralidade e turismo*, Lisboa, ICS/Imprensa de Ciências Sociais



5

Outra bibliografia aconselhada / Other references

Arnalte, E. , Ortiz, D. e Moreno, O. (2012), *Lecciones de política rural: la política rural de la UE y su aplicación en España*, Editorial Universitat Politècnica de València.

Canadas, M- J. e Novais, A. (2016), Wildfires, forest ,management and landowners' collective action: a comparative approach at the local level, *Land Use Policy*, 56:179-188.

Copena, D., Simón, X. (2018), Wind farms and payments to landowners: Opportunities for rural development for the case of Galicia, *Renewable and Sustainable Energy Reviews* 95:38–47.

Domingos, A. (2011), *Vida no campo*, Dafne Editora.

Rolo, J. e Cordovil, F. (2014), *Rural, agriculturas e políticas*, Lisboa, ANIMAR.

Silva, Luís (2009), *Casas no campo: etnografia do turismo rural em Portugal*, Lisboa, ICS/Imprensa de Ciências Sociais.

Williams, R. (1989), *O campo e a cidade na história e na literatura*, São Paulo, Companhia das Letras.

5

Outra bibliografia aconselhada / Other references

Arnalte, E. (2013), The Southern model of agriculture revisited: continuities and dynamics, *Research in Rural Sociology and Development*, vol. 19, 37-74.

Canadas, M. J., & Novais, A. (2014), Bringing local socioeconomic context to the analysis of forest owners' management, *Land Use Policy*, 41, 397-407.

Figueiredo, E. (2013), McRural, no Rural or what Rural? – some reflections on rural reconfiguration processes based on the promotion of schist villages network, in L. Silva e E. Figueiredo (eds.), *Shaping rural areas in Europe: perceptions and outcomes on the present and the future*, London, Springer.

Muller, D. (2011), Second homes in rural areas: Reflections on a troubled history, *Norwegian Journal of Geography* 65:3, 137-143.

Rey, F. (2011), Conflicts and contestations. Rural populations' perspectives on the second homes phenomenon, *Journal of Rural Studies* 27, 263-274.

OCDE (2006), *The new rural paradigm: policies and governance*, OCDE.

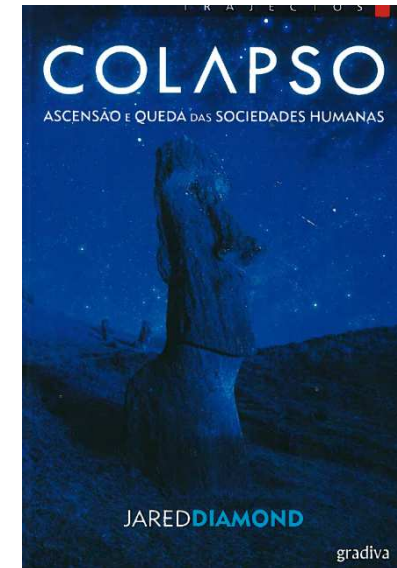
6

A. Trabalho “Colapso”

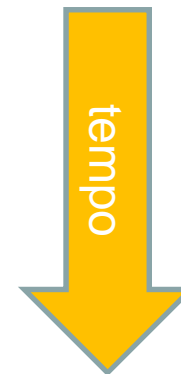
Objectivo

Abordar a relação entre os sistemas rurais e o meio ambiente com base em estudos de caso, com vista a evidenciar

- as circunstâncias que podem levar as sociedades a tomar decisões catastróficas.
- a articulação entre as várias dimensões da questão da sustentabilidade e do desenvolvimento sustentável
- a relevância das instituições, da escala e da ação coletiva na resolução dos problemas ambientais



*Original title :
“Collapse – how
societies choose to
fail or succeed”*



6

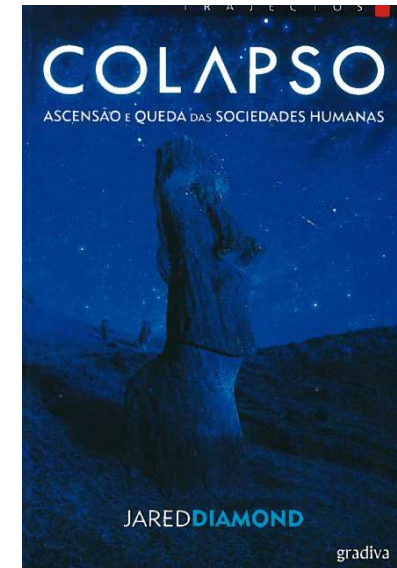
A. Trabalho “Colapso”

Diamond, Jared (2008), *Colapso: ascensão e queda das sociedades humanas*, Lisboa, Gradiva.

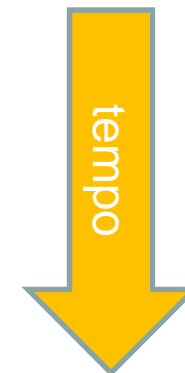
Capítulo 14, “Decisões desastrosas”

- (1) Anasazi e os seus vizinhos,
- (2) Ilha da Páscoa,
- (3) Vikings na Gronelândia,
- (4) Colapsos dos Maias,
- (5) Ilhas Pitcairn e Henderson,
- (6) Haiti / República Dominicana
- (7) Ruanda,
- (8) Austrália e
- (9) China.

McAnany, P.e Yoffee, N. (2010), *Questioning collapse: human resilience, ecological vulnerability, and the aftermath of the empire*, New York, Cambridge University Press.



Original title :
“Collapse – how
societies choose to
fail or succeed”



6

B. Trabalho “Dinâmicas do rural”

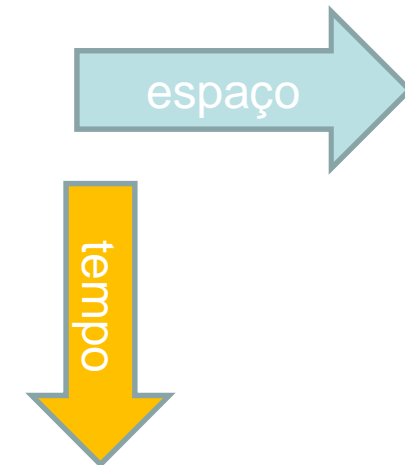
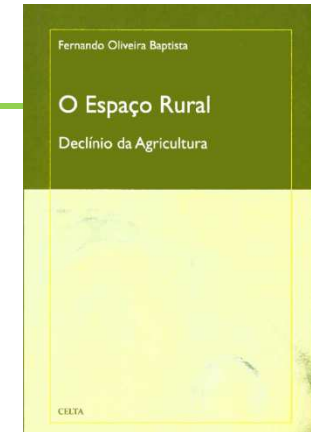
Objectivo:

Caracterização do Sistema Rural de um concelho/território

- ✓ com população rural e com mudanças assinaláveis na ocupação do espaço, nas atividades e/ou na população (nos últimos 20 ou mais anos)

Etapas:

- ✓ Dinâmicas do espaço (rural e agro-florestal)
- ✓ Evolução da população e atividades
- ✓ Recursos (e estratégias) para o desenvolvimento



6

B. Trabalho “Dinâmicas do rural”

Etapas:

- ✓ Dinâmicas do espaço (rural e agro-florestal)
- ✓ Evolução da população e atividades
- ✓ Recursos (e estratégias) para o desenvolvimento

Questões:

- ✓ Espaço de produção ou espaço de consumo?
- ✓ Relação da população rural com o espaço rural
- ✓ Relevância do património rural para o desenvolvimento



6

C. Fichas - Resumo

Objectivo:

- ✓ Prática da formatação e escrita de um resumo em distintas situações
- ✓ **Primeira:** para a mesma actividade / visita (ao Museu de Etnologia) elaboração de 2 resumos com distintas perspectivas:
 - Resumo 1 (Património), “o papel do museu na construção de património e requisitos para que um qualquer objecto se transforme em património”;
 - Resumo 2 (Tecnologia tradicional),
- ✓ **Segunda:** elaboração de resumos de comunicações temáticas, relativas a trabalhos de investigação ou ensaios (comunicação ou documentário)
 - Resumo 3;
 - Resumo 4;
 - Resumo 5